

Volumen 6 - Número 1 - Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Adolfo A. Abadía

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link



Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LA CRIANZA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA:
EL CAMBIO DEL DISCURSO**

**SOCIOCULTURAL ASPECTS OF RAISING IN THE FIRST YEARS OF LIFE:
THE CHANGE OF THE DISCOURSE**

Drda. Johanna Anabel Herrera Segarra

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
jherrera228@puce.edu.ec

Drda. Diana María Calderón Salmerón

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
dmcalderon@puce.edu.ec

Fecha de Recepción: 24 de septiembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 05 de octubre de 2018

Fecha de Aceptación: 05 de noviembre de 2018 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2019

Resumen

Durante la práctica docente, muchas veces nos preguntamos sobre ¿cómo será la realidad en la que se desenvuelve cada uno de nuestros alumnos?, ¿será un entorno adecuado?, ¿cuál será la organización familiar?, y todo este tipo de cuestionamientos se presentan, porque día a día vemos en cada uno de los niños y niñas que son parte de nuestra clase, un mundo diverso que se hace presente a través de sus miradas, pensamientos, ideas, comportamientos, juegos, etc., y es que este entorno social y cultural de alguna manera, favorece o no el desarrollo integral de los seres humanos. Por lo mencionado entonces, surge la necesidad de conocer si, los aspectos culturales, dados a través del manejo del discurso en algunos hogares y escuelas, cumplen o no, un papel determinante en los primeros años de vida de los infantes. Para la consecución del análisis mencionado, la metodología utilizada en esta investigación fue de tipo descriptivo exploratorio a través del instrumento de la encuesta y estuvo dirigida a personas de entre 11 y 75 años, para poder así determinar si el discurso que se mantiene desde los primeros años es un factor preciso o no, en la crianza positiva y por ende en el desarrollo integral de las personas.

Palabras Claves

Apego – Crianza – Cultura – Lenguaje

Abstract

During the teaching practice, we often ask ourselves about: what will be the reality in which each of our students develops? Is it an adequate environment? How is the family organization? All this type of questioning is presented, because every day we see in our students, a diverse kind of world that we can see through their eyes, thoughts, ideas, behaviors, games, etc. Social and cultural environment favors or not the integral development of human beings. Therefore, there is a need to know if, cultural aspects, given through the management of discourse in some homes and schools, fulfill or not, a determining role in the first years of the infant's life. In order to achieve the aforementioned analysis, the methodology used in this research was descriptive exploratory type through the instrument survey aimed at people between 11 and 75 years, to determine if it is the

Aspectos socioculturales de la crianza en los primeros años de vida: el cambio del discurso pág. 77

discourse that is maintained from the first years, a precise factor or not, in the positive raising and therefore in the integral development of the human beings.

Keywords

Attachment – Children Raising – Culture – Language

Para Citar este Artículo:

Herrera Segara, Johanna Anabel y Calderón Salmerón, Diana María. Aspectos socioculturales de la crianza en los primeros años de vida: el cambio del discurso. Revista Inclusiones Vol: 6 num 1 (2019): 76-88.

Introducción

“La educación es un proceso natural, que el propio niño lleva adelante, y que no se activa al escuchar sino al experimentar con el entorno que lo rodea.”

María Montessori

La educación es el eje transformador del mundo y como tal, todos y cada uno de los docentes debemos estar claros en la responsabilidad de asumirla o no.

Durante los últimos años, la educación de la primera infancia se ha enfocado más en trabajar las áreas cognitivas: motrices y de lenguaje y se ha dejado de lado estimular y fortalecer el área socioafectiva; siendo esta última la generadora de procesos vitales para el crecimiento óptimo de los niños/as y que debe ser trabajada no solo por los docentes sino también en el entorno.

Y es el entorno, quién puede hacer que el niño/a crezca sano, no solo de cuerpo sino también de mente, corazón y espíritu.

En las últimas décadas, los estudios sobre el desarrollo de competencias emocionales aplicadas al ámbito educativo han proliferado, y han aparecido términos como la Educación socioemocional (ESE) que abarca estrategias educacionales sistemáticas diseñadas para cultivar habilidades de conciencia social y personal, regulación de emociones, toma de decisiones responsables y manejo de relaciones sociales.¹

El desarrollo emocional está ligado, por un lado, al conocimiento que se va adquiriendo en un terminado contexto y, por otro, a la maduración biológica y neurológica. Hay competencias emocionales, como la empatía y la auto regulación, que empiezan a desarrollarse en la infancia.²

En este mismo contexto, el niño poco a poco va desarrollando habilidades sociales, experimentado las emociones sociales y sentimientos como la inseguridad, la humildad, los celos, la envidia, el orgullo y la confianza. Si nos podemos analizar, este tipo de sentimientos, serán aquellos que nos acompañarán por el resto de nuestra vida.

Las emociones sociales se caracterizan por tratarse de experiencias que adquieren significación a partir de las relaciones con los demás en un contexto social determinado, por lo que necesitan el análisis de los demás para entenderse apropiadamente, es así como las personas se enamoran, tienen celos de otras personas, envidian las posesiones de otros y sienten empatía hacia los demás

“Una de las características de las emociones sociales es que se trata de experiencias que tienen sentido en su relación con los demás. Surgen en un contexto social determinado, que es el que les confiere significación y necesitan del análisis de los otros para poder entenderse apropiadamente. Nos enamoramos de alguien, tenemos celos de otra

¹ Rafael Bisquerra, Educación emocional y bienestar (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2008), 15-18.

² Daniel Goleman, La inteligencia emocional (Bogotá: Javier Vergara Editor, 1996), 21-49.

persona, padecemos envidia por lo que otros poseen y sentimos que empatizamos con el sufrimiento o el placer de los demás”³

Los problemas emocionales en la edad menor a 8 años son entre otros: sentirse objeto de burla, el ser desplazados o el apareamiento de miedos y dudas. Las emociones sociales que se van incrementando, indican que el niño es capaz de sentir que ya ha alcanzado la capacidad de compararse con otros.⁴

Según Bizquerra Alzina⁵, el desarrollo emocional de los niños entre 2,5 y 5 años se relaciona principalmente con la interacción social. El autor explica que la comunicación con otro ayuda a la evaluación y conciencia de sus propios sentimientos y emociones, así como a entender las transacciones sociales y los comportamientos sociales esperados. Aprenden a imitar comportamientos expresivos a través de juegos de roles y adquieren conciencia de que expresiones faciales falsas pueden confundir a otros sobre las verdaderas emociones.

La sabiduría popular dice que, si se le inculca la moral a un niño, aprenderá a hacer la moral; si se le alecciona, aprenderá a aleccionar; si se lo insulta, aprenderá a insultar; si se lo ridiculiza, aprenderá a ridiculizar; si se lo humilla, aprenderá a humillar; si se le mata el alma, aprenderá a matar almas. A lo largo de nuestra vida nos daremos el mismo trato que recibimos cuando éramos pequeños⁶.

Los expertos en temas de interés social, tal y como el desarrollo social mencionan que son: la educación, el medio ambiente, los derechos humanos, el hábitat de las personas, la infancia y la mujer, confirmando que lo importante dentro de estos estudios es fortalecer a la sociedad contemporánea a través de una fijación en los diversos factores que construyen la multiplicidad cultural de un contexto específico.

Los principales factores del desarrollo social en Ecuador se empiezan a ubicar gracias al INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos)⁷ y a su apartado que consiste en las estadísticas sociales, clasificadas en: mercado laboral, desigualdad, educación, demografía, estadísticas de salud, matrimonios y divorcios, migración, censo de población, vivienda y pobreza.

Según se menciona en el último informe del Banco de Desarrollo de América Latina existen algunas dimensiones específicas del entorno que influyen en la formación de habilidades, entre ellas: el espacio físico y la infraestructura, la exposición a cambios bruscos que enfrentan los hogares y, por último, pero no menos importante la relación de los individuos con su entorno social.⁸

³ Mariano Chóliz Montañez y Consolación Gómez Iñiguez, Emociones sociales: enamoramiento, celos, envidia y empatía, (Madrid: McGrawHill, 2002), 395-418

⁴ Daniel Goleman, La inteligencia emocional...

⁵ Rafael Bisquerra, Educación emocional y bienestar (Barcelona: Universidad de Barcelona, 2008).

⁶ Diego Tapia, Comunicación sistémica e inteligencia emocional (Quito: Abya Yala, 2002).

⁷ INEC, “INEC Ecuador 2016”, Revista de Análisis Estadístico Analítica Vol: 14 (2017): 8-24.

⁸ Banco de Desarrollo de América Latina CAF, Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral (Colombia: Panamericana, Formas e Impresos S. A. 2016).

Uno de los componentes más importantes de las relaciones afectivas que forjan a una persona sana es el hecho de haber sido atendido, cuidado, protegido y educado en la niñez y adolescencia, lo cual determina la capacidad de cuidarse a sí mismo y de participar en dinámicas sociales para atender las necesidades de los demás. Y es que ser sanos implica no solo la parte física sino también emocional.

Desde el inicio de la humanidad, estos procesos, llamados buenos tratos, han sido fundamentales para sobrevivir como especie, pues han hecho que surgieran, desde tiempos remotos, dinámicas de colaboración entre seres humanos y capacidad adaptativas frente a los desafíos de entorno. Esta vital tarea se da en el primer vínculo que es la familia.

“Muchos han cuestionado el papel de la familia en la sociedad. A pesar de todo, la familia es un sistema que apareció junto con la humanidad y finalizará con ella. Muchos han intentado suplir su papel de diferentes maneras, pero han sido experiencias parciales y transitorias”.⁹

Entre las funciones que cumple la familia, tenemos a la función socializadora: siendo esta, la responsable de la formación de: valores, actitudes y conductas de los seres humanos. Armas y Díaz nos dicen que es el primer núcleo de contacto social en que se desenvuelven los seres humanos y también que, la familia, es aquella capaz de reproducir en su núcleo lo que sucede en el macrosistema social, pero también es capaz de ser la generadora de los cambios que las comunidades y las sociedades requieren.¹⁰

El entorno inmediato de los infantes es la familia, que, en el caso de la niñez y adolescencia, incluye otra dimensión: el lugar de refugio y protección frente a circunstancias externas que pueden ser agresivas para su desarrollo y seguridad.¹¹

Así también se considera a la familia como el espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana: los procesos de reproducción material y de integración social de las personas.

Para completar estos señalamientos, es fundamental destacar que la familia es, o al menos debería ser, el espacio natural para el desarrollo integral de la niñez y la adolescencia. Y, es que este sistema, es el centro de todo aprendizaje que se da a través de la crianza, que podría ser definida como el espacio para informar como también para formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma.¹² El entorno de los niños, y específicamente los padres, promueven y complementan la formación de habilidades y el proceso de enseñanza de niños y niñas a través de distintos tipos de inversiones que se presentan en la infancia e incluso la adolescencia y la juventud.

⁹ Norma Armas y Lenín Díaz, Entre voces y silencios: Las familias por dentro (Quito: Ediciones América, 2007), 22-24.

¹⁰ Norma Armas y Lenín Díaz, Entre voces y silencios...

¹¹ Irma Arriaga, “Familias vulnerables o vulnerabilidad en las familias”, Cepal Santiago, diciembre 2001, 23-30 Disponible En: <<http://ucsj.redalyc.org/articulo.oa?id=44750208>>

¹² Laura Evelia Torres Velásquez; Adriana Garrido Garduño; Adriana Guadalupe Reyes Luna y Patricia Ortega Silva, “Responsabilidades en la crianza de los hijos”, Enseñanza en Investigación en Psicología Vol: 13 núm 1 (2008): 77-89.

El entorno enmarca el comportamiento y las interacciones de las personas condicionan los procesos de acumulación de habilidades, ya sea para impulsarlos o limitarlos.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del ser humano. Todas las investigaciones que se han realizado en cuanto al desarrollo de los seres humanos, han demostrado que garantizar el desarrollo adecuado de los niños en sus primeros años tiene un impacto sustancial para la mejora de sus capacidades futuras, y en consecuencia para el desarrollo de la población en general.

La evidencia empírica rigurosa afirma sobre la relación que existe entre las dimensiones de entorno y la relación de las habilidades que forman integralmente al ser humano es decir: cognitivas, socioemocionales y físicas es limitada, esto según el informe presentado por el Banco de Desarrollo de América Latina, sin embargo uno de los logros más grandes de los investigadores de los humanos, ha sido demostrar la importancia de las relaciones afectivas y de los cuidados mutuos en la conservación de la salud psíquica.¹³

Otro de los entornos que es capaz de generar este tipo de habilidades y conocimientos en los infantes, es la escuela, que, a través de los docentes, infiere o no en la adecuada interacción de los niños en el medio social que los rodea. Por ello es fundamental que el rol de los docentes se caracterice por ser adecuado, lleno de lenguaje positivo y enseñanzas valiosas.

Como docentes, es imperioso tomar en cuenta que, los aspectos sociales y culturales cumplen un importante rol en el estilo de crianza de los niños y niñas. Así como también el hecho de enfatizar en que, si bien el entorno afecta de manera positiva o negativa en los individuos, también se debe considerar que los seres humanos con determinados niveles de habilidades tienen la oportunidad de escoger diferentes entornos donde desarrollar su vida.

Julián Fernández de Quero citado por Torres señala que la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta a mayoría de edad biopsicosocial.¹⁴

Si tomamos en cuenta este concepto, es más fácil continuar con la afirmación que otro de los entornos que tiene impacto directo en los niños es la escuela. Y es que, día tras día somos los docentes quienes tenemos a nuestro cargo, niños y niñas con capacidades extraordinarias, sueños fantásticos y descubrimientos enormes que hacen que nuestra tarea sea aún más enriquecedora y significativa.

Sin embargo, no debemos negar que también tenemos en nuestras manos otra realidad, una que viene cargada de penas, tristezas, incluso de desvalorización, todo esto, lo podemos percibir gracias a las diversas actividades que hacemos durante la jornada educativa.

¹³ Banco de Desarrollo de América Latina CAF, Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral (Bogotá: 2016), 93-150.

¹⁴ Laura Evelia Torres Velásquez; Adriana Garrido Garduño; Adriana Guadalupe Reyes Luna y Patricia Ortega Silva, "Responsabilidades en la crianza..."

El docente cumple papel fundamental en la vida de los infantes, pues, por una parte, es el encargado de facilitar el aprendizaje, pero también se espera que provea a la niña y al niño de seguridad emocional y que sea quién pueda conducirla, guiarlo, y atenderlo en la diversidad. Al respecto Ringness citado por Zúñiga argumenta que “el maestro es quien establece el clima emocional a través de sus actitudes y la forma en que conduzca las actividades”.¹⁵

El ambiente emocional que se forja en las aulas y que es producto de las interacciones personales, puede marcar pautas positivas en pro de la participación más fluida de los estudiantes, así como también que se pueda generar la demostración de una amplia gama de sentimientos.

Para que este importante objetivo se logre de manera efectiva, “conviene que los docentes establezcan una relación de empatía, donde el afecto, la confianza, el respeto, el diálogo y la comprensión estén siempre presentes, con el fin de crear un ambiente positivo basado en el afecto y la autoridad”.¹⁶

Para los infantes, es fundamental sentirse querido, aceptado y cómodo en sus relaciones con los y las docentes. Estos aspectos se reflejan en la percepción de la imagen que los estudiantes poseen de sus docentes.

Artavia nos dice que cuando el docente es “muy respetuoso, reflexivo, considerado, sensible, perceptivo, discreto, cortés y cariñoso, el tacto pedagógico marcará la diferencia entre las relaciones con los educandos, pues asume la responsabilidad de proteger, educar y ayudar a las y los estudiantes a madurar psicológicamente”.¹⁷

El tacto pedagógico logra estos propósitos por medio de un ambiente positivo donde se trabaja con varios factores determinantes como son: el silencio, la palabra, con la mirada, el gesto, el ejemplo y el ambiente. Por eso resulta muy positivo que el docente tome en cuenta estos aspectos en el desarrollo de las relaciones con sus estudiantes.

Si se logra generar un ambiente de respeto y cordialidad, se podrían aprovechar las habilidades significativas de cada alumno y alumna para así poder convertir, al proceso de enseñanza-aprendizaje en algo único teniendo como resultado relaciones interpersonales profundas y significativas en el aula y por ende seres humanos felices y capaces de sobrellevar de manera efectiva lo que se les presente en su diario vivir. El tipo de relaciones que se dan entre docentes y estudiantes, pueden beneficiar o afectar la percepción y la autoestima que el alumno tiene de sí mismo. Estos aspectos van a influir en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en un salón de clases. Por tanto, es esencial que los niños y niñas estén firmemente convencidos de que son seres humanos, valiosos para el mundo para que de esta manera puedan tomar de mejor manera las desilusiones de la vida y finalmente, volver a ser felices y productivos.

¹⁵ Jenny Artavia Granados, “Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, Revista electrónica Actualidades Investigativas en educación Vol: 5 num 2 (2005): 2-7.

¹⁶ Jenny Artavia Granados, “Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso...”

¹⁷ Jenny Artavia Granados, “Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso...” 5.

Metodología

El estudio de campo se apoyó en información proveniente de encuestas. Se seleccionaron a 30 personas de entre 11 y 75 años, todas de origen ecuatoriano, que se encuentran viviendo en distintas provincias del Ecuador, para ser encuestadas.

El estudio fue realizado a nivel exploratorio descriptivo y la población total, fue tomada en cuenta por las características y representatividad de la misma.

Resultados

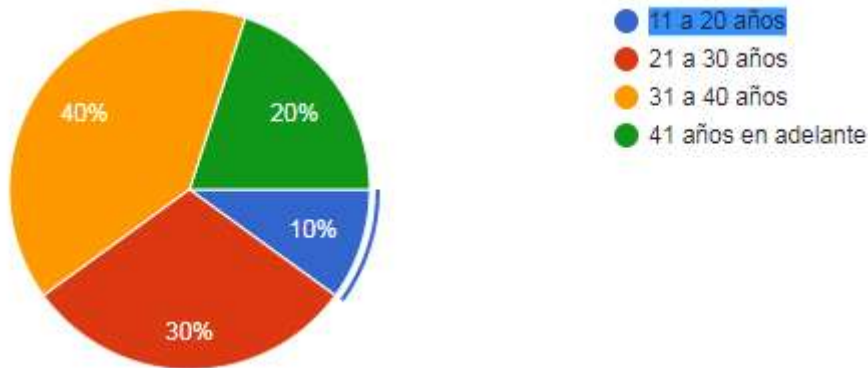


Gráfico 1
Escoge por favor el rango de tu edad
Fuente: Elaboración propia

Tal y como se puede ver en el gráfico #1, el total de los encuestados contestaron las preguntas. El promedio de edad de los encuestados fue de 42 años.

El nivel de escolaridad de los encuestados fue: el 35.9% tenía estudios de nivel superior, el 27.3% de bachillerato, el 26.8% nivel básico y el 10% restante omitió la pregunta.

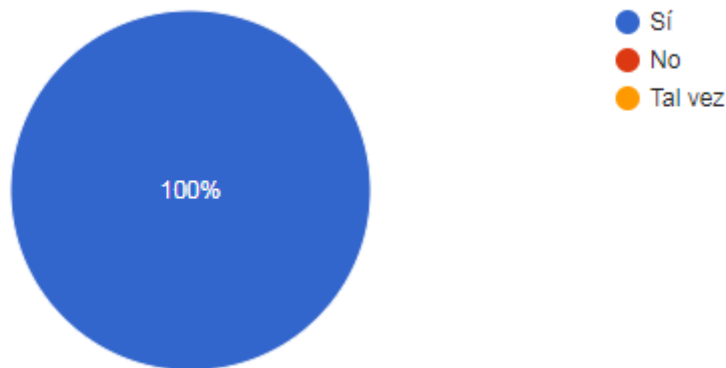


Gráfico 2
¿Crees tú que los aspectos socioculturales tienen relación con la educación recibida de nuestros padres y maestros?
Fuente: Elaboración propia

Tal y como se puede ver en el gráfico 2, el total de las personas encuestadas consideran que los aspectos socioculturales tienen que ver directamente con la enseñanza otorgada por la familia, más específicamente de los padres.

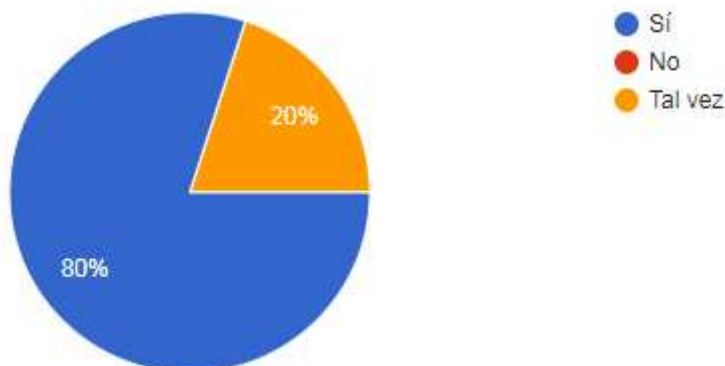


Gráfico 3

¿Consideras tú, que si los padres manejaran un discurso positivo y motivador en su crianza, cambiaría el desarrollo de sus hijos?

Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 3 muestra que la gran mayoría de los encuestados consideran que, si los padres manejaran un discurso positivo y motivador en su crianza, cambiaría el desarrollo de sus hijos, mientras que un porcentaje menor responde que no influye.

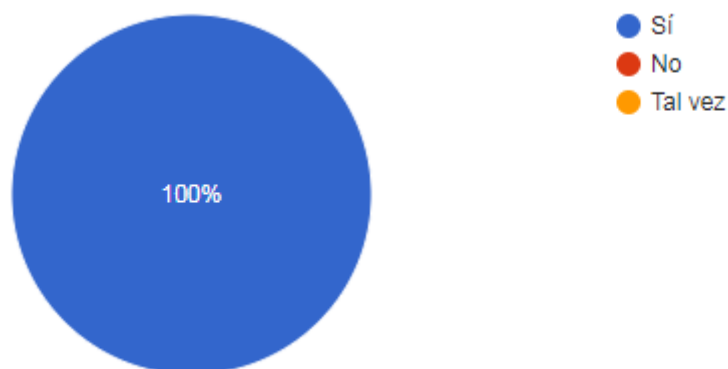


Gráfico 4

¿Consideras tú, que si los docentes manejaran un discurso positivo y motivador en sus clases cambiarían el aprendizaje de sus alumnos?

Fuente: Elaboración propia

El total de las personas encuestadas consideran que si los docentes manejaran un discurso positivo y motivador en sus clases cambiarían el aprendizaje de sus alumnos.

Una de las preguntas de la encuesta, fue el tipo de lenguaje positivo o negativo que utilizaron los padres y/o cuidadores en su crianza. A continuación, alguna de las respuestas:

En cuanto a padres y/o cuidadores se refiere, los encuestados mencionaron que:

- La calidez en el diálogo mantenido con sus padres daba de forma inmediata, un clima de confianza y tranquilidad.
- Frases motivadores y de apoyo tales como: "tú puedes", "se libre", "tu tomas tus decisiones", "eres mi orgullo y lo mejor que tengo", "eres muy inteligente", "vas a llegar muy alto en la vida", "puedes vencer tus miedos", "tu puedes superar tus limitaciones", "eres muy capaz de hacer lo que te propongas", etc., eran parte de un discurso capaz de generar autoconfianza y ganas de superación en cualquier aspecto que se presentara en la vida por más simple o complicado que este fuera.
- Un lenguaje afectivo (no solo hablado) y adecuado para la edad cronológica, les permitía expresarse y además les ayudaba para resolver dudas o intrigas propias de la edad con total naturalidad.
- Sin embargo no todo siempre se presenta de manera positiva, también hubo frases como: "Esfuézate más (sin reconocer todo el esfuerzo)", "No aprovechas el tiempo", "Eres vaga/o", "Otra vez hiciste mal", "Que decepción"
- No faltó quienes manifestaron lo mal que se sentían cuando les comparaban con otras personas e incluso a veces con sus propios hermanos/as.
- Hubo agresión física, verbal y psicológica por parte de padres y/o cuidadores.

La última pregunta fue sobre el tipo de lenguaje positivo o negativo que utilizaron los docentes. Los encuestados mencionaron que:

- No recuerdan que los docentes los hayan motivado con gestos o palabras de ninguna manera.
- Se presentaron frases de motivación como: "te reto", "tú puedes hacerlo mejor", "bien hecho", "todo tu esfuerzo valdrá la pena", "muy buen trabajo"
- Hubo un encuestado quien mencionó que algo que usaba su maestra como motivación eran dos frases: "Son hijas de Dios" y "son lindas"
- Así también se menciona el uso de lenguaje afectivo-expresivo que favoreció la empatía entre estudiantes y docentes, un lenguaje sin distinción o diferenciación de rango o superioridad, sino más bien que permitía el desarrollo de las relaciones sociales sanas.
- Existió también el uso de lenguaje negativo con amenazas, burlas y engaños.
- Frases desmotivadoras e hirientes como: "deja no más", "¿alguien más que sí pueda?", "eres un vago", "no sirves para esto", "me haces perder el tiempo", "ni, aunque te esfuerces, lo conseguirás".
- No faltó quienes mencionaron la comparación que les hacían con otros estudiantes.
- Una de las encuestadas mencionó que: "En la universidad había profesores machistas que indicaban que las mujeres deberían estar en la cocina y que de gana estudiábamos"
- Uso de un lenguaje que restringe y que pone en evidencia los grados de superioridad, un lenguaje discriminatorio.
- Hubo agresión física, verbal y psicológica por parte de los docentes.

Discusión de resultados

Los resultados muestran que la gran mayoría de encuestados se muestran de acuerdo en que debe existir cambios a nivel de la docencia, ya que se puede evidenciar, que este ámbito ha marcado ya sea de manera positivo o negativa en sus vidas.

Así también se logra evidenciar que, aún seguimos estigmatizados con el tema de que los padres de familia deben tener “mano dura” en la crianza de los hijos e hijas, porque solo eso los hará seres humanos fuertes, dignos y capaces de sobresalir en la sociedad. Incluso en algunas opiniones se justificaba al maltrato de todo tipo como algo cotidiano y que está claramente normalizado por el mundo que nos rodea.

Todo esto, nos presta a reflexionar en que, cada uno de nosotros: padres de familia, docentes, directivos, comunidad, tenemos una gran oportunidad y es la de ser parte del cambio de este discurso que se mantiene desde algunas generaciones atrás. Si todos seríamos más conscientes de las ventajas que trae el estilo de crianza positiva, con un lenguaje favorecedor del desarrollo no solo de los niños, sino también de la sociedad en sí, lo practicaríamos con mayor frecuencia en todos los ámbitos de nuestras vidas.

Hablando desde el ámbito educativo es importante ver que todos los docentes debemos tener en cuenta algunos factores en nuestra práctica. El primer factor el que cada uno de nuestros alumnos es un ser individual y que proviene de un entorno sociocultural que marcará como el elemento modulador de lo que en definitiva llegará a ser un niño o una niña en su vida futura, ya no solo la herencia genética y biológica.

El segundo factor es que el entorno deja huellas sustanciales en nuestras vidas, por lo tanto no podemos negar que, los contextos de vida, los del pasado y los del presente, influyen en la construcción de la personalidad de un niño o de una niña. Tanto las relaciones afectivas como la cultura, los contextos sociales y económicos e incluso políticos, repercuten en la vida de los niños y niñas.¹⁸

Y como último factor es tomar en cuenta el que la relación interpersonal que manejemos en el entorno educativo es determinante para generar un desarrollo adecuado de los alumnos, así como también el fortalecimiento del ámbito emocional, que tal y como hemos podido evidenciar a través de la teoría tiene un tremendo impacto en nuestras vidas.

Por estas razones, es tarea de todos entonces, generar un cambio del discurso, partiendo y reconociendo desde al aspecto sociocultural y emocional, todos los aciertos y errores que por herencia cultural o sociológica hemos venido reproduciendo.

Conclusiones

El uso de lenguaje tiene inferencia en el desarrollo integral del ser humano. Si un niño/a crece acompañado de un lenguaje positivo, más tarde será él o ella quién replique eso a nivel personal, familiar y/o social para poder crear vínculos con el entorno que lo rodea.

Tratar bien a los niños y niña es una de las necesidades básicas de los seres humanos.

El buen trato debe ser una de las finalidades, pero no solo de nuestra educación, sino también de la sociedad en sí, para que esta sea más justa, ética y no violenta.

¹⁸ Jorge Barudy y Maryorie Dantagnan, Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia (Barcelona: Editorial Gedisa, 2005), 21-37.

Se debería dejar de reconocer a cualquier tipo de violencia sea esta: física, mental y psicológica, como normal o como parte de la composición cultural no solo en la primera infancia sino a lo largo de la vida, así tendríamos menor cantidad de suicidios, homicidios, femicidios, etc.

Los sistemas sociales de protección infantil deberían trabajar con grupos de padres, docentes y comunidad en general en capacitaciones que permitan reconocer desde sus propias vivencias, el uso de lenguaje positivo (en todas sus formas) y su impacto en el desarrollo integral del ser humano.

Recalcar la importancia de saber dar identidad. Una más de las cosas que los padres y madres proporcionan a sus hijos es la identidad. Es vital para la supervivencia emocional y conductual de cada persona saber quién es, lo que resulta muy importante para sus decisiones, actos, conflictos y demás; es lamentable que la mayoría de las personas que forman la sociedad no sepan quiénes son y adopten numerosos papeles sociales buscando su identidad y su lugar en la sociedad en que viven.

Como adultos, tenemos la ardua tarea de saber dar seguridad. Ya lo hemos citado en varias ocasiones que: el que los niños vivan en un ambiente de tranquilidad y paz les ayuda a formarse como personas seguras, con una buena autoestima, lo que les permitirá establecer relaciones sanas y constructivas. Esto no significa la ausencia de conflictos, de crisis, ya que eso sería una utopía, sino que los niños puedan saber que están bajo la autoridad de adultos que saben actuar, resolver los conflictos cotidianos respetando siempre los derechos y diferencias de los miembros de su comunidad, incluidos ellos.

Bibliografía

Armas, Norma y Díaz, Lenin. Entre voces y silencios: Las familias por dentro. Quito: Ediciones América. 2007

Artavia Granados, Jenny. Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Costa Rica, octubre. Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación Vol: 5 num 2 (2005): 2-7.

Bisquerra, Rafael. Educación emocional y bienestar. Barcelona: Universidad de Barcelona. 2008.

Barudy, Jorge y Dantagnan, Maryorie. Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Editorial Gedisa. 2005.

Goleman, Daniel. La inteligencia emocional. Bogotá: Javier Vergara Editor. 1996.

INEC. "INEC Ecuador 2017". Revista de Análisis Estadístico, Analítica Vol: 14 (2017):8-24.

Montañes, Mariano Chóliz e Iñiguez, Consolación Gómez. Emociones sociales: enamoramiento, celos, envidia y empatía. Madrid: McGrawHill. 1996.

Tapia, Diego. Comunicación sistémica e inteligencia emocional. Quito: Abya Yala. 2002.

Torres Velásquez, Laura Evelia; Garrido Garduño, Adriana; Reyes Luna, Adriana Guadalupe y Ortega Silva, Patricia. “Responsabilidades en la crianza de los hijos”. Enseñanza en Investigación en Psicología Vol: 13 núm 1 (2008): 77-89.

Linkografía

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf (consultado el 23 de julio del 2018)

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2017/11/el-rol-de-la-familia-la-escuela-y-el-entorno-en-la-primera-infancia-para-el-desarrollo-de-habilidades-en-la-region/> (consultado el 25 de julio del 2018)

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.